



преподавание ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в школе

1 2023



**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ:
ДИПЛОМАТИЯ БАЛКАНСКИХ СТРАН
НА КОНФЕРЕНЦИИ В МОНТРЕ 1936 г.**

Конвенция Монтрё о статусе черноморских проливов, принятая в 1936 г. — один из немногих документов 1930-х гг., сохранивших и в настоящее время свою силу и значение для обеспечения коммуникации между Черным морем и Восточным Средиземноморьем, а также безопасности южных рубежей Российской Федерации. В еще большей степени это высветили война 2008 г. в Южной Осетии, военная операция России в Сирии и начавшаяся 24 февраля 2022 г. специальная военная операция на Украине. Читайте об этом в статье кандидата исторических наук Д.В. Родина.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:
ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
СТАРШЕЙ ШКОЛЫ**

Журнал начинает публикацию обновленных стандартов учебных материалов по предметам «Обществознание» и «История» для старшей школы (X–XI классы).

Уважаемые авторы!

В связи с введением в действие ГОСТ Р 7.0.7–2021 изменились требования к оформлению научных статей, публикуемых в нашем журнале.

Теперь присылаемые в редакцию статьи по результатам научных исследований должны обязательно содержать: индекс УДК; название статьи, ключевые слова, аннотацию, список источников; сведения об авторе/авторах (ФИО, место работы, должность, электронный адрес и, при наличии, открытый идентификатор учёного ORCID).

Вся информация дублируется на английском языке.

Более подробную информацию можно получить на сайте издательства «Школьная Пресса», страница журнала «Преподавание истории и обществознания в школе».

Статьи авторов, не выполняющих указанные требования, к публикации приниматься не будут.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

- 3 **Д.В. Родин**
Дипломатия Балканских стран на конференции в Монтрё 1936 г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

- 14 Обновление образовательного стандарта старшей школы. Приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 от 12 августа 2022 г. (извлечения)
- 28 Федеральная рабочая программа. «Обществознание». X–XI классы (базовый уровень)
- 45 Рабочая программа. «Обществознание». X–XI классы (углубленный уровень)
- 65 **М.В. Виноградова**
Рабочая программа по обществознанию: возможности использования электронных образовательных ресурсов
- 71 **Половникова А.В., Бочихина А.А.** Компоненты гражданской идентичности и условия ее формирования

Сегодня в журнале — завтра на уроке

- 76 Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов. Задания к теме «Избранная рада и “Царство террора”»: общее и особенное»

ИНФОРМАЦИЯ И БИБЛИОГРАФИЯ

- 79 О Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности»

Внимание!

Научным статьям журналов Издательства «Школьная Пресса» присваивается DOI! Уважаемые авторы и подписчики журналов Издательства «Школьная Пресса»! В сентябре 2020 г. наше Издательство присоединилось к международной системе Crossref и получило возможность присваивать DOI статьям, публикуемым в наших журналах. DOI — это идентификатор научной публикации. Наличие у ваших материалов DOI упростит их поиск в мире научной информации и позволит размещать дополнительные материалы. Коды DOI можно присваивать не только новым, но и архивным публикациям. По всем вопросам присвоения DOI Вашей статье обращайтесь в редакцию журнала. Надеемся, что наше новое предложение будет вам интересно, а взаимодействие с издательством приятно и удобно.

Главный редактор
А.Ю. Лазебникова

Заместители главного редактора
Н.М. Поникурова,
Э.Н. Абдулаев

Редакционный совет
Л.Н. Алексашкина, П.А. Баранов,
Т.В. Болотина, Н.Ф. Виноградова,
Е.Е. Вяземский, Е.Л. Ерохина,
Л.Ф. Иванова, А.Н. Иоффе,
А.С. Маныкин, И.В. Следзевский,
А.Б. Соколов, А.А. Сорокин,
О.Ю. Стрелова, О.М. Хлытина,
В.А. Шестаков, Н.И. Цимбаев

Редактор
Н.Г. Карасева

Компьютерная верстка
Н.В. Запорожец

Адрес редакции и издательства:
127254, г. Москва, а/я 62
Тел.: 8 (495) 619-52-87, 619-83-80
E-mail: history@schoolpress.ru,
marketing@schoolpress.ru
Сайт: www.школьнаяпресса.ру

Журнал зарегистрирован
МПТР РФ рег. № 77-1171
Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Формат 70×108/16. Усл.-печ. л. 5,0.
Изд. № 3716. Заказ

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4) об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещается.

© «Школьная Пресса», 2023
© «Преподавание истории и обществознания в школе», 2023

Журнал включен в Перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ GENERAL HISTORY

ДИПЛОМАТИЯ БАЛКАНСКИХ СТРАН НА КОНФЕРЕНЦИИ В МОНТРЕ 1936 г.*

Денис Валерьевич Родин — кандидат исторических наук, научный сотрудник,
исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова,
кафедра новой и новейшей истории, e-mail: enigma9307@mail.ru

THE BALKAN STATES DIPLOMACY ON THE MONTREUX CONFERENCE OF 1936

Denis V. Rodin — PhD in History, Research Assistant, Lomonosov MSU,
Faculty of History, Department of Modern and Contemporary History
The reported study was funded by RFBR and National Science Foundation of Bulgaria (NSFB),
project number 20-59-18007

Тип статьи: научная. Type of article: scientific.

Ключевые слова: международные отношения, конференция в Монте, Черноморские проливы, Балканская Антанта, Турция, Болгария, внешняя политика СССР
Keywords: international relations, Montreux conference, Turkish Straits, Balkan Entente, Turkey, Bulgaria, foreign policy of the USSR

Аннотация. В статье прослеживается позиция Балканских стран по вопросу пересмотра конвенции о статусе Черноморских проливов на конференции в Монте 1936 г. Особое внимание уделяется связи между внешнеполитической ориентацией каждой страны и поведением ее делегации на конференции.

Abstract. The article traces the position of the Balkan states on the issue of revising the convention on the status of the Black Sea straits at the Montreux conference in 1936. Utmost attention is paid to the relationship between the foreign policy orientation of each Balkan state and the behavior of its delegation at the conference.

Для цитирования: Родин Д.В. Дипломатия Балканских стран на конференции в Монте 1936 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 1. С. 3–13.

For citation: Rodin D.V. Diplomacy of the Balkan countries at the conference in Montreux 1936 // Teaching history and Social Studies at school. 2023. № 1. P. 3–13.

УДК 94

DOI 10.47639/2074-4935_2023_1_3

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Национального научного фонда Болгарии № 20-59-18007.

Одним из немногих документов 1930-х гг., сохраняющих силу и значение и в начале XXI в., является конвенция Монтрё о статусе черноморских проливов, принятая в 1936 г. Война 2008 г. в Южной Осетии, военная операция России в Сирии и начавшаяся 24 февраля 2022 г. Специальная военная операция на Украине в еще большей степени высветили ее значение для обеспечения коммуникации между Черным морем и Восточным Средиземноморьем, а также безопасности южных рубежей Российской Федерации. Нельзя не согласиться, что «доктрина Монтрё — это основа гармоничного взаимоотношения стран, целью которого является обеспечение политического равновесия и упорядочение судоходства в проливе»¹.

Важность данного документа обуславливает интерес к обстоятельствам его принятия. Нельзя сказать, что конференция в Монтрё относится к числу неисследованных тем: в достаточной мере изучены статьи конвенции, касающиеся условий прохода судов черноморских и нечерноморских стран через проливы, проанализированы столкновения английской и советской делегаций в ходе конференции, сделаны соответствующие выводы о том, кому, в конечном итоге, была наиболее выгодна принятая конвенция. Классическими считаются труды советских исследователей В.И.Авершина, В.В.Альтмана, В.А.Кузьмина, А.С.Постникова, С.И.Рябоконя, Н.Д.Смирновой, высоко оценивших деятельность советской делегации во главе с М.М.Литвиновым на конференции². В современных отечественных исследованиях также подчеркивается вклад конференции в дело обеспечения стабильности и безопасности Средиземноморского региона³.

Конференция привлекает внимание и зарубежных историков, отме-

чающих центральную роль англо-советского соперничества на конференции и оценивающих конвенцию в Монтрё как компромисс между интересами Великобритании, СССР и Турции⁴.

Обилие исторической литературы по конференции в Монтрё вовсе не означает, что данный сюжет полностью исчерпан. Позиции советской, британской, французской и турецкой дипломатии на конференции изучены достаточно хорошо. Однако не столь подробно в научной литературе освещена дипломатия балканских стран: союзниц Турции по созданной в 1934 г. Балканской Антанте (Греция, Румыния, Турция и Югославия) и страны-ревизиониста Болгарии. Этот вопрос затрагивают в первую очередь зарубежные, а не отечественные исследователи⁵.

Между тем в силу географического положения Балканских стран решение проблемы судоходства в проливах Босфор и Дарданеллы обязательно должно было учитывать их интересы. Определению их позиции по вопросу пересмотра режима Черноморских проливов и оценке степени их консолидации в условиях англо-советского соперничества на конференции в Монтрё посвящена данная статья.

Методологической основой исследования является системный подход, позволяющий изучить связи между участниками конференции во всей их совокупности как целостное явление, определявшее логику поведения каждой из делегаций.

Балканские страны и турецкая нота о пересмотре конвенции о режиме Черноморских проливов

Весной 1936 г. главным событием международной жизни стала ремилизация Рейнской области. Герман-

ское правительство создавало важный прецедент по пересмотру мирных договоров, заключенных по итогам Первой мировой войны, путем их прямого нарушения в одностороннем порядке. Безнаказанность германских действий могла побудить к аналогичным действиям и другие государства, потерпевшие поражение в Великой войне.

Об этом, в частности, предупреждала газета «Таймс»: «Турецкая общественность усматривает в действиях Германии прецедент, ведь если Германии позволят остаться безнаказанной, а ее примеру последуют Венгрия и Болгария, Турция будет вынуждена тем самым вновь поднять на повестку дня вопрос о проливах, и, если она увидит, что ее законные требования вновь будут отвергнуты великими державами, она придет к выводу, что в мировой политике имеет вес только грубая сила»⁶.

На следующий день была опубликована еще одна статья, в которой говорилось, что «примеру Германии по занятию демилитаризованных зон могут последовать другие государства, на которые наложены схожие ограничения, в частности Турция в отношении Дарданелл»⁷.

Подобное развитие событий вызывало немалое беспокойство у стран Балканской Антанты. В Румынии значительная часть буржуазии опасалась, что агрессия Германии «подтолкнет Венгрию и Болгарию к ревизии военных и территориальных статей Трианонского и Нейиского договоров»⁸. Аналогичный страх испытывали и в Белграде. Югославский премьер-министр М.Стоядинович в связи с этим заверил французского посланника в Белграде Р. де Дампьера, что Франция может рассчитывать на полную поддержку Югославии и ее армии в случае войны с Германией⁹.

Однако Турция не последовала примеру Германии. Вместо наруше-

ния Лозаннского договора 1923 г. в одностороннем порядке турецкое правительство нотой от 11 апреля 1936 г. предложило пересмотреть его усилиями всех держав, подписавших предыдущую конвенцию о режиме проливов. Этот метод был противопоставлен действиям Германии и Италии, что, в частности, было отмечено в Лондоне: «В английских официальных кругах полагают, что турецкая нота требует специального рассмотрения. За турецким правительством признается заслуга в том, что оно прибегло к правильной процедуре, находящейся в соответствии с его правами»¹⁰.

Как следствие, реакция общественности Балканских стран на турецкую ноту была весьма благоприятной. Югославская газета «Време» писала: «Югославия изучит дарданелльский вопрос с величайшей благосклонностью, стремясь совместно с другими государствами Балканской и Малой Антанты к соответствующему решению предложенного Турцией вопроса»¹¹.

Аналогичные заявления были и в румынской газете «Адеверул»: «Искренняя дружба и сотрудничество с Турцией в Балканской Антанте, а также наши хорошие отношения с Советским Союзом обеспечивают возможность такого решения вопроса, при котором интересы Румынии были бы согласованы с пожеланиями Турции»¹².

Вслед за прессой о согласии с Турцией заявили и правительства Балканских стран. Так, правительство М.Стоядиновича, дав положительный ответ на турецкую ноту, рассчитывало взамен на помощь Турции в случае итальянской агрессии против Югославии¹³. Министр иностранных дел Румынии Н.Титулеску, сначала осудивший Анкару за то, что она не согласовала ноту со своими союзниками по Балканской Антанте, после пере-

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

THEORY AND METHODOLOGY
OF TEACHING AND UPBRINGING

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

ABOUT UPDATING THE HIGH SCHOOL EDUCATIONAL STANDARD

ПРИКАЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 г. № 413 ОТ 12 АВГУСТА 2022 г.

(ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

УДК 373

«II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; го-

товность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы

значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей обра-

зовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания;

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

8.1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задания результаты, критически оценивать их достоверность,

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

X–XI классы (базовый уровень)

WORK PROGRAM. "SOCIAL STUDIES".

X–XI classes

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом Федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Цели изучения учебного предмета «обществознание»

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими

ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей саморепрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

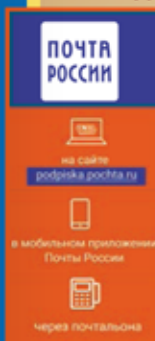
Подписывайтесь на журнал «ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ»!

Издается с 2000 года. Входит в перечень ВАК

Статьям журнала присваивается DOI



Подписной индекс — П1601



ЖУРНАЛ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ»
Подписной индекс —
П1601

КОМПЛЕКТ ЖУРНАЛОВ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ»
И «ИСТОРИЯ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»
Подписной индекс —
П1605

ВНИМАНИЕ! Комплекты журналов со скидкой

«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В ШКОЛЕ»
и «ИСТОРИЯ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»
Подписной индекс —
П1605



Оформляйте подписку на ПЕЧАТНЫЕ ЖУРНАЛЫ издательства «Школьная Пресса»:

- В любом почтовом отделении по каталогу
«Подписные издания. Почта России»
- На сайте «Почта России»:
<https://podpiska.pochta.ru/publisher/349226>



Открыть ссылку приложением «Камера»



- Урал-Пресс: <http://www.ural-press.ru>
- На сайте издательства **SCHOOLPRESS.RU**

Оформляйте подписку на ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ПЕЧАТНЫХ ЖУРНАЛОВ:

- Вы можете подписаться на наши журналы через электронно-библиотечные системы:
• Ивис – ivis.ru • Руконт – rucont.ru • eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
- Подписка на электронные версии печатных журналов оформляется
на сайте schoolpress.ru **СКИДКА 500 РУБ. С КАЖДОГО НОМЕРА!**

Электронная версия позволяет: получать журнал быстрее, сэкономить средства за подписку и доставку. Доставка журнала: pdf-файл – на e-mail подписчика.

Открыть
ссылку
приложением
«Камера»



ВНИМАНИЕ! Вы можете купить отдельную статью и любой номер журнала (в т.ч. за прошедшие годы) в электронном виде на сайте www.schoolpress.ru

Тел.: +7(495) 619-52-87, 619-83-80. E-mail: periodika@schoolpress.ru

ISSN 2074-4935



9 772074 493231



Преподавание истории и обществознания в школе,
2023, № 1, с. 1–80.